DSA: normalizzare la didattica speciale o specializzare la didattica di classe?

Strategie e strumenti per l'integrazione dell'alunno con DSA

.

Dott.ssa Giovanna Gaeta

Tratti distintivi di un alunno con DSA

- **Disturbo in campi specifici, domini, dell'apprendimento**
- **Cognitivo nella norma (QI >85)**

È probabile che nonostante tutto vi sembri che non capisca ma …

Se fosse …

Con ritardo mentale

Straniero

Dislessico

IL PROBLEMA E' LO STESSO, NON COMPRENDONO IL TESTO … MA UTILIZZERESTE LE STESSE SOLUZIONI?

Sordo

Autistico con alto funzionamento cognitivo

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it

Punti di forza e di debolezza dell'alunno con DSA

Punti di forza:

- Capacità cognitiva nella norma
- Processi di astrazione e generalizzazione integri
- Capacità di problem solving
- Capacità di sfruttare i rinforzi visivi e uditivi e tutte le strategie necessarie
- Capacità di sintesi
- Capacità di concentrazione
- Visione di

Punti di debolezza:

- Difficoltà specifiche degli apprendimenti
- Difficoltà nella comprensione del testo (soprattutto elementi impliciti)
- Difficoltà nella memoria a breve termine
- Difficoltà visuo-percettive
- Difficoltà di organizzazione
- Difficoltà di gestione dell'ordine
- Tempi di attenzione brevi

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 91044450371

Caratteristiche generali dell'intervento

- **Deve essere condiviso sia in senso diacronico che sincronico**
- **Deve essere omogeneo e coerente nelle azioni sia a casa che a scuola**
- **Deve comprendere obbligatoriamente anche la valutazione**
- **Deve essere flessibile nelle scelte adottate**
- **Deve comprendere strumenti ma anche strategie**

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
cf 04044550371

Fattori di intervento secondo l'approccio metacognitivo

Processo e modalità *per raggiungere un certo fine*

Strategie

Didattica metacognitiva

1. per organizzare le lezioni

2. per supportare il metodo di studio

Strumenti

Rinforzi

Str. Dispensativi

Sr. Compensativi

Str. metacognitivi

Mezzi didattici utilizzati *per raggiungere un certo fine*

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri, 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044650371

Un intervento accessibile

I punti salienti generali dell'approccio sono:

- **abituare all'ordine richiedendo sempre e fornire un modello organizzato, condiviso dei materiali (es. sempre la data poi l'argomento, …)**
- **consentire l'uso qualsiasi strumento compensativo sia durante le lezioni che durante le verifiche**
- **curare la dettatura delle consegne per casa (mai all'ultimo minuto, meglio se far utilizzare un I-POD o altro …)**
- **avvicinare attraverso canali alternativi l'alunno al testo scritto**
- **privilegiare il canale verbale nella gestione delle lezioni (soprattutto per le lingue straniere)**
- **utilizzare rinforzi cognitivi sia visivi che uditivi condivisi con la classe e omogenei**
- **Consolidare l'abilitazione all'uso di nuove tecnologie**

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri, 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044650371

Un intervento accessibile

- utilizzare sempre la scrittura maiuscola per preparare materiali o scrivere alla lavagna
- normalizzare l'utilizzo di strumenti compensativi
- favorire il lavoro di gruppo eterogeneo (cooperativo) cercando di valorizzare, in quel lavoro, le potenzialità dell'alunno/a
- utilizzo di tecniche base per la comprensione del testo
- utilizzo di strategie di apprendimento (con la guida dell'insegnante) metacognitive
- evitare lo studio memonico di parole o dati ed elementi cronologici
- prima di assegnare un argomento da studiare far elaborare in classe o fornire schemi e tabelle
- assegnare sempre un argomento chiaro e definito

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044550371

Un esempio di lezione accessibile

- Distribuire mappe concettuali dell'argomento da trattare in classe
- Leggere ad alta voce (docente)
- Stimolare la lettura veloce poi analitica silente degli alunni sia individualmente che in piccolo gruppo o a coppie (se individualmente uso del testo digitale per l'alunno con DSA o altro strumento compensativo per la lettura)
- Chiedere all'alunno di ripetere ciò che ha ascoltato dalla lettura di un compagno avvertendolo prima che il compagno inizi la lettura
- Usare lo schema della comprensione di base (schema 5W)
- Fornire mappe di sintesi e/o anticipatorie utilizzando i titoli dei capitoli e dei paragrafi del libro
- Fornire *domande guid*a per cercare i contenuti essenziali
- Non fornire riassunti precostituiti
- Far schematizzare il prodotto della comprensione
- Schematizzare regole o concetti
- Ricapitolare gli elementi essenziali trattati al termine di ogni lezione

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.
cf 91044450371

Speciali accessibilità per la lezione di lingue straniere

- **Procedere con un insegnamento sistematico con molte ripetizioni della stessa struttura o dello stesso contenuto, ma con modalità diverse**
- **Riprendere sempre all'inizio della lezione quanto è stato spiegato la volta precedente**
- **Leggere più lentamente (il docente) meglio se fornendo il testo preregistrato (permettere quindi il ri-ascolto)**
- **Fornire mappe con immagini per sostenere la lettura-ascolto di comprensione**
- **Valorizzare l'alunno attraverso il parlato**

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri, 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044650371

Caratteristiche di un testo accessibile

- **Rinforzato con immagini, schemi, tabelle significative rispetto al contenuto, disposte in corrispondenza del messaggio che si vuole rinforzare**
- **Non sovraffollato di elementi iconici non congrui**
- **Scritto in stampato maiuscolo**
- **NON giustificato**
- **Elaborato andando a capo ad ogni capoverso (punto)**
- **Senza parole per andare a capo.**
- **Con un'interlinea spaziosa (almeno 1,5)**
- **Scritto con fonts del tipo "sans sarif", cioè "senza grazie" (verdana – arial)**

Comprensione testo

QUANDO SI DEVE
COMPRENDERE UN TESTO

È NECESSARIO LEGGERLO

E ALLORA COME SI FA?

Partendo da strumenti che svolgono la funzione compensativa
fl nuove tecnologie a disposizione (sintesi vocale)
fl libri digitali (riferimento BiblioAID)
Si arriva a …

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 91044450371

Comprensione testo e tecniche di lettura

- LETTURA VELOCE … per cogliere il significato generale
- LETTURA A SALTI … per recuperare le informazioni
- LETTURA ANALITICA, LENTA SILENTE … per analizzare il testo

… e questa? Qual è la sua funzione?

Analisi del testo … PER CHI ASCOLTA NON PER CHI LEGGE!!!

Quindi per lo studente con dislessia ...

A meno che …

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 91044450371

Comprensione testo

LETTURA ANALITICA, LENTA SILENTE

- **Supportata dalla lettura del docente in classe NON DEI COMPAGNI**
- **Con sintesi vocale (SEMPRE LETTA DA UN INSEGNANTE)**
- **Meglio se preceduta da lettura veloce anticipatoria oppure se letta il giorno prima a casa**
- **Meglio se con il supporto di una mappa anticipatoria con parole chiave estrapolate dal testo**

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044550371

La lettura veloce serve a …

ANTICIPARE **RIPASSARE**

Lettura veloce: si leggono titoli, immagini, didascalie, parole evidenziate nel testo in generale, per farsi un idea o raccogliere le idee

La lettura a salti serve a …

RECUPERARE LE INFORMAZIONI

Lettura a salti: si leggono titoli, immagini, didascalie, parole evidenziate per recuperare informazioni note

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044550371

Riutilizzare il lavoro di comprensione a casa

- **Spiegare SEMPRE seguendo la traccia del libro**
- **MAI spiegare *a braccio* sulla base delle nostre conoscenze**
- **Al termine della lezione sarebbe utilissimo sintetizzare ciò che si è spiegato e permetterne la registrazione e questo sarebbe un grande vantaggio per tutti …**

Indicazioni per la produzione del testo scritto

- Strumento compensativo per scrivere
- Leggere a tutta la classe la traccia e lo schema di sviluppo
- Schema di sviluppo (attinente alla traccia fornita)
- Eventualmente domande guida a supporto e ampliamento dello schema o anche immagini
- Abituare l'alunno a verbalizzare i pensieri che vuole scrivere (magari li può registrare …)
- Fornire il correttore (attenzione a volte …)
- Fornire vocabolari digitali
- Favorire l'uso dei tempi presente/passato prossimo
- Aiutare l'alunno ad ampliare le frasi utilizzando le domande relative ai complementi (es. 1)
- Portare l'alunno a essere autonomo nella produzione dello schema di sviluppo

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri, 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044650371

L'intervento a casa

- **Per acquisire strategie autonome ed efficaci (l'alunno deve infatti arrivare gradualmente a lavorare sempre in questo modo anche da solo) ci vogliono però tempo e serenità, pertanto sono spesso necessari:**
- **la riduzione della quantità delle consegne date a casa**
- **una reale collaborazione della famiglia**
- **la presenza di una figura che supporti il lavoro pomeridiano**
- **L'abilitazione dell'alunno all'uso delle nuove tecnologie (pc, software per la lettura, la produzione di mappe, …)**

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044550371

La verifica degli apprendimenti

- pianificare le interrogazioni
- non fare verifiche a sorpresa
- lettura sia delle consegne che dei testi da parte del docente
- per le lingue straniere utilizzare una lettura particolarmente scandita e non veloce
- integrare verifiche scritte complesse o non adatte all'alunno con verifiche orali (colloquio strutturato con domande che procedono dal generale al particolare + mappe concettuali da consultare)
- fornire tutti gli strumenti compensativi e dispensativi o le personalizzazioni necessarie (che l'alunno padroneggia)

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri, 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044650371

La verifica degli apprendimenti

- **nelle prove scritte utilizzare verifiche strutturate (V/F con correzione del falso, corrispondenze, scelte multiple), non con domande aperte**
- **nelle prove orali consentire la verbalizzazione con l'uso di schemi e mappe di sintesi e fare domande chiare e circoscritte**
- **per le lingue straniere, nell'ascolto, richiedere solo pochi V/F il cui testo deve essere letto**
- **per la produzione nelle lingue straniere usare pictures con parole-chiave (se l'alunno ne è in grado far inserire a lui le parole-chiave poi chiedere di raccontare il tutto oralmente (oppure registrato in modo da trasformarlo in testo scritto…)**

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri, 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044650371

Rinforzi cognitivi

- **Sono elementi di rinforzo all'apprendimento e comprensione**
- **Possono essere sia visivi che uditivi**
- **Debbono essere condivisi e omogenei**
- **Debbono essere usati con costanza**
- **Esempi di rinforzi: sottolineature con colori diversi, immagini corrispondenti a specifici significati, parole scritte in altri caratteri o in grassetto, battuta di mano per l'attenzione o per rinforzare un certo significato**

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
cf 04044550371

Strumenti compensativi e dispensativi

- **Compensativi ovvero che permettono di ridurre il disagio determinato dal bisogno (processo di individualizzazione didattica)**
- **Esempi di compensatori*: tavola pitagorica, linea delle unità di misura, linea del tempo, glossari, vocabolari digitali, calcolatrice...***

- **Dispensativi ovvero che permettono di non effettuare attività che non risultano adeguate ai bisogni dell'alunno (processo di personalizzazione didattica)**
- **Esempi di dispensatori: non svolgere verifiche a domande aperte, non svolgere compiti di ortografia, uso della calcolatrice, ... tempi più distesi per svolegere le attività ...)**

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri, 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04344650371

Strumenti metacognitivi

- **MAPPE e SCHEMI**
- **Svolgono la funzione di mediatore educativo fra i percorsi obbligati dei testi e l'apprendimento significativo da far perseguire all'alunno**
- **Guidano l'autonomia dello studente**
- **Costituiscono una sorta di impalcatura concettuale sulla quale costruire un apprendimento significativo**
- **Permettono di:**

- **visualizzare i concetti**
- **richiamare alla mente dello studente le sue conoscenze sulle quali agganciare le nuove acquisizioni proposte in un contesto ipertestuale**
- **attivare processi di selezione e associazione attivi, personali, irripetibili e logici**
- **favorire la produzione scritta e/o orale**

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
Piazza dei Martiri, 1/2
40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 04044650371

La didattica metacognitiva

- La didattica metacognitiva è una didattica organizzata e organizzante
- Si avvale di strumenti strutturati
- Rende consapevole l'alunno del proprio procedere
- Favorisce la riflessione su come si apprende e perché
- Stimola la riflessione sui contenuti dell'apprendimento favorendo i processi di generalizzazione, astrazione e organizzazione dei contenuti/esperienze