I DSA e Norma

Legge N. 170

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

Note ministeriali dal 2004

Note ministeriali dal 2007/9

DPR 122/2009

Art. 10 – La valutazione degli alunni con DSA

Legge sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento n. 170 dell'8 ottobre 2010

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

RICONOSCIMENTO dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento

- **Dislessia**: disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, decifrazione dei segni, correttezza e rapidità della lettura.
- **Disgrafia**: disturbo specifico di scrittura che si manifesta nella difficoltà nella grafia.
- **Disortografia:** disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà neiprocessi linguistici di transcodifica.
- **Discalculia**: disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri.

- ***in presenza*** di capacità cognitive adeguate,
- ***in assenza*** di patologie neurologiche e di deficit sensoriali.

FINALITA'

- Garantire il ***diritto*** all'istruzione.
- Favorire il successo scolastico, anche attraverso misure ***didattiche* di *supporto*.**
- Garantire una ***formazione*** adeguata
- Promuovere lo sviluppo **delle *potenzialità***.
- Ridurre i **disagi** relazionali ed emozionali.
- Adottare forme **di *verifica e di valutazione*** adeguate alle necessità formative degli studenti.
- ***Preparare gli insegnanti*** e **sensibilizzare** i **genitori** nei confronti delle problematiche legate ai DSA;
- ***Favorire la diagnosi precoce*** e percorsi didattici riabilitativi;
- Incrementare la **comunicazione** e la **collaborazione** tra **famiglia**, **scuola** e **servizi** sanitari durante il percorso di istruzione e di formazione;
- Assicurare **eguali opportunità** di sviluppo delle capacità in ambito sociale e professionale.

DIAGNOSI

Servizi specialistici del SSN

Specialisti o strutture accreditate(impossibilità SSN)

Comunicata dalla famiglia alla scuola

evidenziare persistenti difficoltà

▼

MIUR e MS: LINEE GUIDA

Protocolli regionali

SCUOLA individuare casi sospetti di DSA

FORMAZIONE docenti e DS

Problematiche relative ai DSA

- Competenze per l'individuazione precoce
- Capacità di applicare strategie didattiche, metodologiche e valutative adeguate.

Misure educative e didattiche di supporto

Diritto a fruire di provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica

nel percorso di istruzione-formazione *università*.

MIUR Decreto

Misure educative e didattiche

Garanzie delle istituzioni scolastiche:

- ***didattica individualizzata*** e ***personalizzata*** secondo le peculiarità (bilinguismo) mediante strategie educative adeguate.
- ***introduzione strumenti compensativi***, mezzi di apprendimento alternativi, tecnologie informatiche.
- ***misure dispensative*** da prestazioni non essenziali per l'apprendimento di concetti.
- ***lingua straniera***: strumenti compensativi per la **comunicazione verbale** per un apprendimento graduale.
- ***lingua straniera***: possibilità di **esonero**.

Valutazione dell'efficacia delle azioni messe in atto.

Misure educative e didattiche di supporto

Garanzia di *adeguate forme di verifica e valutazione*

- *Durante gli esami di Stato*
- *Ammissione all'università*
- *Durante gli esami universitari.*

MIUR Decreto

Forme di verifica e valutazione

Misure per familiari

Diritto a usufruire di orari di lavoro flessibili.

- *Riconosciuto solo per il primo ciclo di istruzione*
- *Modalità da definire nei CCLN*
- *No oneri per lo Stato.*

Disposizioni di attuazione

MIUR e MS: emanazione LINEE GUIDA per la predisposizione di Protocolli Regionali per l'attività di identificazione precoce.

MIUR Decreto

Modalità di formazione per Docenti e Dirigenti Scolastici

MIUR Decreto

Individuare le misure educative e didattiche

MIUR Decreto

Forme di verifica e valutazione per percorso di istruzione e università.

Tempo 4 mesi

I DSA e Norma

Legge N. 170

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

Note ministeriali dal 2004

Note ministeriali dal 2007/9

DPR 122/2009

Art. 10 – La valutazione degli alunni con DSA

Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04
Iniziative relative alla dislessia.

Tra gli strumenti ***compensativi*** *essenziali vengono* ***indicati****:*

- *Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri.*
- *Tavola pitagorica.*
- *Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.*
- *Calcolatrice.*
- *Registratore.*
- *Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.*

Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04
Iniziative relative alla dislessia.

Per gli strumenti ***dispensativi****, valutando l'entità e il profilo della difficoltà, in ogni singolo caso, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti punti:*

- *Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.*
- ~~*Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.*~~
- *Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.*
- *Organizzazione di interrogazioni programmate.*
- *Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.*

CM N. 4674 del 10 maggio 2007
Disturbi di apprendimento: **indicazioni operative**

- In sede di esame di Stato non è possibile dispensare dalle prove scritte di **lingua straniera**; è necessario compensare le oggettive difficoltà dello studente mediante assegnazione di tempi adeguati per l'espletamento delle prove e procedere in valutazioni più attente ai contenuti che alla forma.
- Le prove scritte di **lingua non italiana**, ivi comprese anche quelle di latino e di greco, determinano obiettive difficoltà nei soggetti con DSA e vanno attentamente considerate e valutate per la loro particolare fattispecie con riferimento alle condizioni dei soggetti coinvolti.
- In tutti i casi in cui le prove scritte interessino **lingue diverse da quella materna** e non si possono dispensare gli studenti dalla loro effettuazione, gli insegnanti vorranno riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali come misura compensativa dovuta.

Nota Prot.n° 5744 del 28.05.2009

In sede di **scrutinio finale**, i C*d*c valutano con particolare attenzione le situazioni degli alunni con DSA verificando che in corso d'anno:

- siano state applicate le indicazioni inserite nelle note
- siano stati predisposti **percorsi personalizzati** con le indicazioni di compenso e dispensa.

Considerando in ogni caso se le carenze presenti in questi allievi siano o meno da imputarsi ad disturbo di apprendimento.

DPR N. 122 Regolamento Valutazione

Art. 10 Valutazione degli alunni con DSA

- Per gli alunni con DSA **adeguatamente** certificate,
- la valutazione e la verifica degli apprendimenti,
- comprese quelle effettuate in sede d'esame conclusivo dei cicli,
- **devono tener conto** delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni;
- a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti idonei.
- Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della **differenziazione** delle prove.

Altri riferimenti normativi specifici

- Prova Nazionale INVALSI C.M. n° 50 del 7 giugno 2010

  - *Versione informatizzata della prova nazionale per i candidati con DSA richiesta dall' istituzione scolastica.*
  - *tempo aggiuntivo stabilito dalla sotto commissione.*
  - *Tempo massimo: 30 minuti.*

Altri riferimenti normativi specifici per gli esami di Stato

- CM n° 32 del 14 marzo 2008

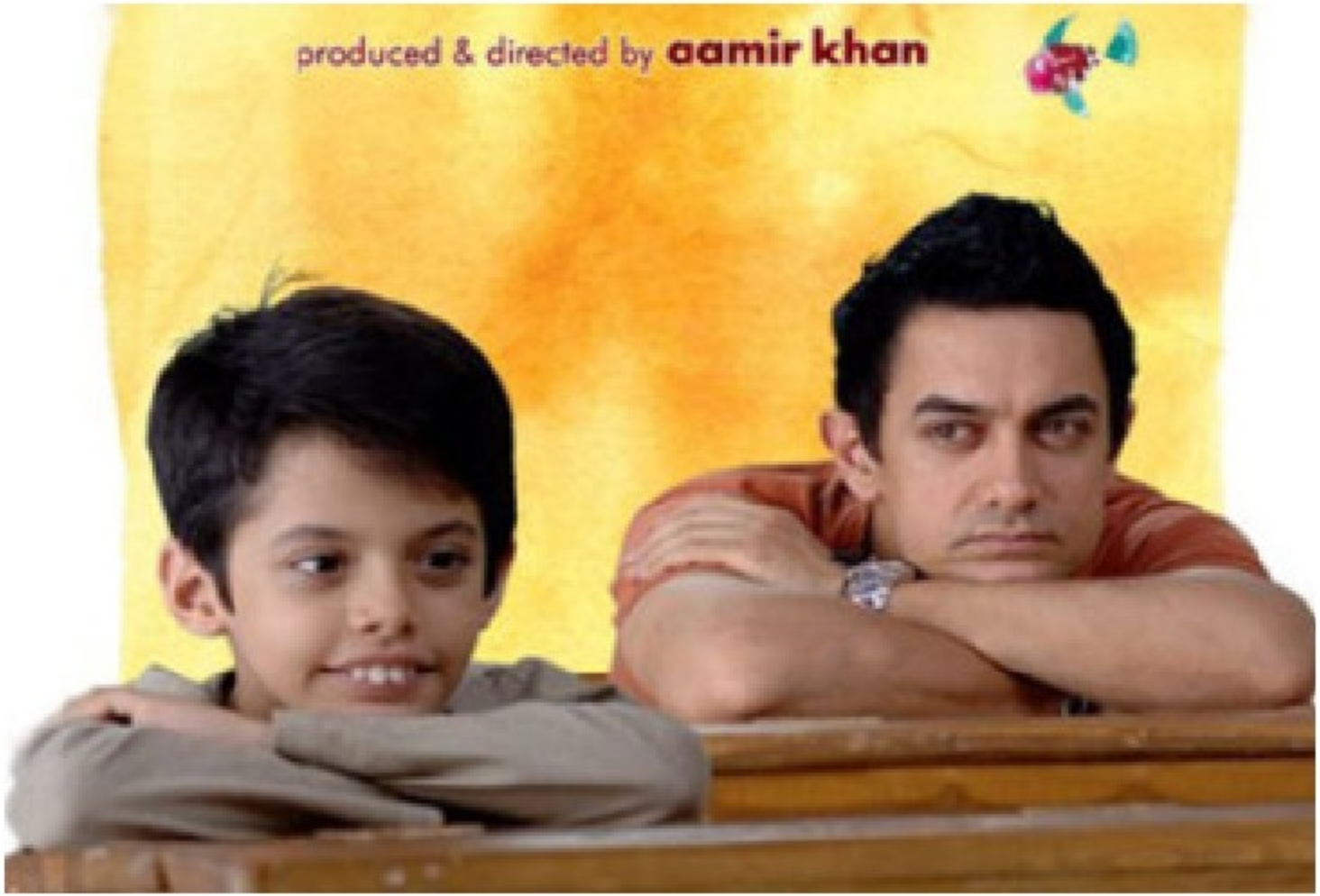
- Scrutini ed esame di Stato a conclusione del 1° ciclo

- Gli alunni con disturbo specifico di apprendimento ***hanno <u>diritto</u> all'impiego di strumenti compensativi,*** *come indicato nella nota ministeriale prot.26/A del 4 gennaio 2005, oltre all'assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove.*

- OM n° 44 dell'5.05.2010

E*same di Stato a conclusione del 2° ciclo*

La commissione terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive relative ai candidati affetti da **DSA** sia in sede di svolgimento delle prove scritte che, in particolare, di predisposizione della **terza prova scritta**, prevedendo la possibilità di riservare **tempi** più lunghi. Consentita la utilizzazione di strumenti informatici nel caso in cui siano stati utilizzati in corso d'anno.


produced & directed by aamir khan