

- 1) Limitare o evitare la lettura ad alta voce (è ovvio che se il bambino chiede, di sua spontanea volontà, di leggere è giusto farlo provare. Di norma queste richieste avvengono quanto il bambino si sente ben inserito nel gruppo classe, quando ha superato le sue insicurezze ed è certo che non esistono pregiudizi e giudizi nel gruppo classe.)**
- 2) Durante le verifiche far sì che il testo venga letto da un tutor, ossia da un'altra persona che può essere, indistintamente, un compagno o l'insegnante stesso**
- 3) Evitare di far prendere appunti o riscrivere elaborati, ma fornire la fotocopia degli appunti in modo che l'alunno sia , comunque, supportato durante lo studio**
- 4) Utilizzare testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine**
- 5) Evitare le risposte con V e F**
- 6) Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione**

- 7) Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle lingue**
- 8) Utilizzare schemi per le regole**
- 9) Utilizzare mappe concettuali**
- 10) Pianificare le verifiche scritte**
- 11) Nelle verifiche scritte utilizzare le parole utilizzate durante le spiegazioni**
- 12) Favorire l'apprendimento orale**
- 13) Consolidare gli apprendimenti in forma orale**
- 14) Dispensare l'alunno ove necessario e possibile dalle prove scritte compensandole con prove orali, valutando gli esiti positivi**
- 15) Utilizzare i colori per distinguere le diverse forme grammaticali**
- 16) Consentire l'uso del registratore durante le spiegazioni**

- 17) Incentivare l'uso del pc e del vocabolario elettronico**
- 18) Nelle prove scritte ridurre il testo da tradurre e le domande a cui rispondere.
Concedere tempi più lunghi**
- 19) Evitare domande aperte a favore di verifiche strutturate**
- 20) Favorire risposte concise nelle verifiche scritte. Qualora la prova risultasse insufficiente prevedere prove orali sullo stesso argomento**
- 21) Programmare verifiche orali per le materie che prevedono la valutazione dell'orale (non sostituire l'orale con interrogazioni scritte)**
- 22) Stimolare e supportare l'allievo durante le prove orali qualora si trovasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità.**
- 23) prevedere compiti ridotti**
- 24) Evitare la sovrapposizione di verifiche (evitare che nello stesso giorno il bambino debba affrontare verifiche in più discipline)**
- 25) Favorire le interrogazioni e le verifiche nelle prime ore del mattine (in ogni caso dargli la possibilità di ripassare prima di essere interrogato)**
- 26) Valutare il contenuto e non la forma**
- 27) Valutare le conoscenze e non le carenze**
- 28) applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.**

Esistono anche delle pubblicazioni in merito all'insegnamento della lingua inglese :

- **Insegnare l'inglese ai bambini dislessici di Pamela Kvilekval**
- **dislexia whot is it? dislessia e insegnamento della lingua inglese di Gabrieli Claudi e Rossana**

Strumenti compensativi:

- 1. Uso del computer con correttore ortografico**
- 2. Possibilità di accedere ad Internet per l'uso di un traduttore on line o comunque di dizionari computerizzati**
- 3. Uso (in classe) di materiale audio in sostituzione del testo cartaceo**

Misure dispensative

- 1. Non far leggere ad alta voce**
- 2. Non utilizzare il dizionario cartaceo**
- 3. Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte**
- 4. Utilizzo di schemi, tabelle e mappe concettuali durante l'interrogazione e, quindi, anche durante la prova orale dell'esame di licenza media**
- 5. Utilizzo di qualsiasi supporto che possa favorire lo svolgimento della prova scritta**

I D.S.A hanno una base biologica e cioè originano da un substrato neurobiologico che non è di per sé modificabile

L'immodificabilità di alcuni circuiti neuronali è un assunto fondamentale della neuro fisiologia.

Ciò che può essere modificato è l'errore funzionale che tale struttura peculiare provoca, ma la modifica di un processo funzionale richiede molto tempo.

Il fatto che un disturbo abbia una base costituzionale non significa che le sue conseguenze funzionali siano imm modificabili

Anzi, tutti i disturbi costituzionali si modificano in funzione del tempo e delle misure che vengono adottate.

Per esempio, le conseguenze della sordità congenita si riducono notevolmente con l'adozione precoce di una protesi acustica.

Il fatto che questi disturbi non scompaiano è appunto determinato dalla condizione di partenza, tuttavia ciò non impedisce che questi si modifichino anche sostanzialmente nel tempo

**Quindi la dislessia può essere
contrastata e i suoi effetti funzionali
possono essere ridotti anche in
misura considerevole**